**Конспект занятия по познавательному развитию**

**«Необычное путешествие к самому себе» в старшей группе**

Подготовила и провела воспитатель Иващенко Н.П.

Цель: систематизировать знания детей по теме «Наше тело».

**Задачи :**

***Образовательные:***

Обобщить имеющиеся знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, формировать умение объяснять полученные данные.

***Развивающие:***

Развивать разговорную речь, используя прилагательные, пополнять словарный запас словосочетаниями «орган слуха», «орган зрения», «орган осязания», «орган обоняния».

Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

***Воспитательные:***

Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

***Методы и приёмы****.*

Беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения, триз -“хорошо, плохо”.

***Оборудование к занятию:*** Плакат *«Части тела человека»*; презентация слайдов: *(орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган вкуса, орган осязания)*; аудиозапись *«Звуки леса»*; баночки с продуктами для определения запаха (чеснок, лук, мандарин; вода, сок - для определения вкуса продуктов; коктейльные трубочки; содержание рюкзачка для осязания –вата, камень, шишка, ракушка, квадрат, круг, треугольник *(из дерева и пластмассы)*, клубочек, кубик, конфета, поролон.

***Ход занятия:***

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько гостей сегодня пришли к нам. Давайте с ними поздороваемся и расскажем о себе считалкой.

*Мы все дружные ребята,*

*Мы ребята – дошколята.*

*Никого в беде не бросим,*

*Не отнимем, а попросим.*

*Никого не обижаем.*

*Как заботиться – мы знаем.*

*Пусть всем будет хорошо*

*Будет радостно, светло!*

*(Сдувают свое радостное настроение, гостям)*

Ребята я хочу пригласить вас в страну наших чувств. И мы с вами попадём в Институт Здоровья Человека. А вы знаете, что такое институт? (ответы детей)

Путь не близкий, но есть важное условие: мы должны попасть и в институт все одновременно. Закрываем глазки и мысленно отправляемся в путь *(звучит музыка).*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все, кто хочет погулять,   
Оглянитесь, повернитесь,  
 В лаборатории очутись!

Воспитатель: Ребята, мы добрались в **Институт Здоровья Человека. (слайд 1)**

Этот Институт не совсем обычный и лаборатории в нём тоже. Ребята скажите мне, пожалуйста, что такое лаборатория? (ответы детей).

**1. Лаборатория: «Моё тело» (слайд 2)**

Воспитатель: сейчас мы с вами попали в лабораторию «Моё тело».

Для того чтобы узнать, как устроены люди, вам нужно собрать картинку.

***Игра:******«Сложи человека».***

*(дети складывают фигуру человека из отдельных частей)*

Воспитатель: Чтоу вас получилось?  *(тело человека)*

Из каких частей состоит наше тело? *(голова, шея, туловище, руки, ноги)*

Как вы думаете, какая часть самая главная? *(голова)*

На чём держится голова*? (на шее)*

Самая большая часть нашего тела? *(туловище)*

А главные помощники нашего тела, это? *(руки и ноги)*

Воспитатель: Ребята, потрогайте ваши руки, лицо. Они твердые или мягкие? ***(****мягкие)*

Почему же тогда мы стоим, не падаем?

Посмотрите, я ставлю мягкую салфетку, и она падает.

Кто знает, почему мы не падаем?***(****внутри нас есть кости они составляют каркас нашего тела - скелет)*

Вот мы с вами и узнали, как устроен человек.

Воспитатель: Нам с вами предстоит выполнить первое задание в нашем институте.

Нужно правильно назвать и показать все части тела человека, я даже не сомневаюсь, что вы справитесь.

***Игра: «Дарики, дарики, злые комарики.***

*Дарики - дарики,  
Злые комарики.  
Вились, кружились,  
Да в ушко вцепились!*

А теперь закрываем глазки кружимся вокруг себя и перемещаемся в следующую лабораторию *(звучит музыка).*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все, кто хочет погулять,   
Оглянитесь, повернитесь,  
 В новой лаборатории очутись!

**2. Лаборатория: «Зоркий» (слайд 3)**

Воспитатель: Какие молодцы, а сейчас я вас приглашаю в лабораторию, которая находится в лаборатории «Зоркий», а что изучают, в этой лаборатории вы узнаете, когда отгадаете загадку

***Загадка:***

*На ночь два оконца*

*Сами закрываются,*

*А с восходом солнца*

*Сами открываются (глаза)*

Да, в этой лаборатории изучают зрение. Глаза — это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза? *(Ответы детей.)* **Слайд 4 *(орган зрения).***

Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. И я сейчас проверю, как вы бережете свои глазки. Будьте внимательны! Я задаю вопрос, а вы будете отвечать, но не словами, а знаками.

Красный кружок будет означать «Нет», а синий «Да». Начинаем!

1. Глаза грязными руками тереть можно.

2. Чтобы лучше видеть, нужно близко смотреть телевизор.

3. Нужно оберегать глаза от попадания едких и опасных жидкостей.

4. Если вдруг глаз зачесался - можно почесать и карандашом.

5. Глаза тренировать не нужно, мышцы глаз и так крепкие.

6. Нужно гулять на свежем воздухе.

7. Правильно книжку читать лежа, так удобнее.

Ребята, вы были внимательны и знаете, как беречь свое зрение.

Дети, ваши глазки, наверное, устали, давайте выполним гимнастику для глаз.

***Гимнастика для глаз «Белка»:***

1. Белка дятла поджидала, (*резко перемещать взгляд вправо - влево)*

Гостя вкусно угощала:

Ну-ка, дятел, посмотри - (*перемещать взгляд вверх - вниз)*

Вот орехи: раз, два, три! -

Пообедал дятел с белкой (*помигать глазами)*

И пошел играть в горелки. *(закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами).*

Воспитатель: Молодцы ребята, а нам пора продолжать своё путешествие закрываем глаза и кружимся вокруг себя *(звучит музыка).*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все, кто хочет погулять,   
Оглянитесь, повернитесь,  
 В новой лаборатории очутись!

**3. Лаборатория слухачей (слайд 5) *(звучит тихая музыка.)***

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы попали в необычную лабораторию. Дети, что вы слышите?  Воспитатель предлагает ребятам определить на слух, что происходит в группе: шаги, скрип двери, звук колокольчика, звучат разные звуки природы, птицы поют, ветер, дождь и т.п. *(ответы детей)*.

А теперь ребята, закройте глаза и попробуйте узнать, что я делаю? *(ответы детей)*

Как вы догадались об этом?

С помощью какого органа чувств вы слышали звуки?

Уши – орган слуха. Благодаря им мы можем воспринимать множество самых разных звуков, которыми наполнен окружающий мир: шум ветра, шелест листьев, журчание ручьёв, пение птиц и другие. Я вижу у вас у всех хороший слух, молодцы. Вы услышали много разных звуков и правильно определили их. Так вот ребята здесь находится лаборатория, в которой изучают как вы уже догадались, что *(органы слуха)*. Ребята, а что относится к органам слуха - уши ***(слайд 6).***

Ребята, а вы знаете, как надо ухаживать за ушами? Послушайте стихотворение:

*Доктор, доктор, как нам быть:  
Уши мыть или не мыть?  
Если мыть, то, как нам быть:  
Часто мыть или пореже?  
Отвечает доктор: Еже!  
Отвечает доктор гневно:  
- Еже, еже, ежедневно!!!*

Молодцы и о слухе вы многое знаете, а нам пора продолжать своё путешествие закрываем глаза и кружимся вокруг себя *(звучит музыка).*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все, кто хочет погулять,   
Оглянитесь, повернитесь,  
 В новой лаборатории очутись!

**4. Лаборатория запахов (слайд 7)**

Воспитатель: Наше путешествие продолжается, и я вас приглашаю в лабораторию запахов, а что здесь изучают, вы узнаете, отгадав загадку:

*Вот гора, а у горы две глубокие норы,*

*В этих норах воздух бродит,*

*То заходит, то выходит (нос)*

Воспитатель: А для чего человеку нос? *(ответы детей.)* Рассказы по презентации.

Молодцы, а к каким органам чувств относится нос? *(обоняние)*.

Правильно ребята. В этой лаборатории вам предстоит выполнить сложное задание и поэтому, чтобы ваши носы хорошо дышали, я предлагаю вам выполнить дыхательную гимнастику.

***Дыхательная гимнастика:***

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Все умеем мы считать.*

*Отдыхать умеем тоже -*

*Руки за спину положим,*

*Голову поднимем выше*

*И легко - легко подышим.*

Воспитатель: ну что, все готовы к прохождению испытания? (да) Тогда начинаем.

***«Узнай по запаху».***

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках: чеснок, мандарин, лук, огурец.

Молодцы все справились с заданием.

А мы продолжаем с вами путешествие в страну наших органов чувств. Закрываем глаза и кружимся вокруг себя *(звучит музыка).*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все, кто хочет погулять,   
Оглянитесь, повернитесь,  
 В новой лаборатории очутись!

**5. Лаборатория: «Море вкусов» (слайд 8)**

Воспитатель: как ещё можно определить, что это за продукт, не видя его? *(на вкус.)*

А что нам помогает определить вкус продукта - *язык.* Правильно, мы с вами попали в лабораторию, где изучают какие органы, подскажите мне - *органы* *вкуса.* Правильно. А что вы можете рассказать об этом органе чувств?

Скажите, что бывает сладким? (горьким, кислым, солёным? *(ответы детей.)*

Для того чтобы язык был чувствительным, выполним гимнастику для языка.

***Выполняется артикуляционная гимнастика:***

*Улыбайся народ,*

*Потом губы - вперёд!*

*И так делаем раз шесть.*

*Всё! Хвалю! Начало есть!*

А теперь ребята я вам предлагаю поиграть в такую игру:

***«Определи на вкус».***

Дети определяют на вкус (кислую, сладкую, простую, солёную воду) *(ответы детей какой вкус они почувствовали).*

Молодцы ребята, а мы продолжим наше путешествие, закрываем глаза и кружимся вокруг себя *(звучит музыка).*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все, кто хочет погулять,   
Оглянитесь, повернитесь,  
 В новой лаборатории очутись!

**6. Следующая лаборатория «Волшебство осязания» (слайд9)**

Воспитатель: Мы с вами оказались в последней лаборатории. А что здесь изучают? Какие органы чувств, которые отвечают за осязание? *(ответы детей)*

Правильно это ребята – *кожа.*

Ребята давайте немного отдохнём и потренируем наши пальцы.

***Пальчиковая гимнастика «Фрукты»***

Вот на белом блюде в ряд (*ребром правой ладони постукиваем по*

*левой ладошке)*

Фрукты спелые лежат (*руки меняются, наоборот)*

Раз – чудесный апельсин, *(загибают по одному пальчику на обеих)*

Два – душистый мандарин, (*руках, начиная с больших, на каждое)*

Три – в атласном платье слива, (*название фрукта)*

Аппетитна и красива!

А четыре – это груша.

Хочешь эту грушу скушать? (*сжимают и разжимают кулачки)*

Пальцы мы потренировали, теперь давайте проверим, сможете ли вы используя пальцы ваших рук узнать, что находится у меня в волшебном мешочке (*дети по одному просовывают руки в мешочек, берут, ощупывают один предмет, называют его, а потом показывают).*

***Проводится игра: «Что нашёл - назови».***

Молодцы вы все всё угадали.

*А теперь мы улыбнёмся,*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу на прощанье*

*Мы подарим пожеланья:*

Дети говорят друг другу пожелания *(здоровья и т. п.)*

Ребята, а где мы свами сегодня побывали? В каких лабораториях? Вы показали свои знания и теперь вы знаете, что у человека есть 5 органов чувств. А какие? Назовите их пожалуйста - глаза, язык, уши, нос и кожа.

*(На слайде появляются органы чувств)*

Ребята, наше путешествие по Институту Здоровья подошло к концу и мне хотелось бы узнать вам понравилось путешествовать? А что именно понравилось? *(ответы детей, звучит спокойная музыка)*

Молодцы ребята. А теперь ребята пора нам возвращаться в свой детский сад.

Закрываем глазки и возвращаемся обратно в группу.

Раз, два, три, четыре, пять!  
Все, кто хочет погулять,   
Оглянитесь, повернитесь,  
В группе снова очутитесь!