

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны
663430, Красноярский край, Богучанский район,
с. Богучаны, пер. Чернышевского, 10
тел.22-5-54

Принято
педагогическим советом
протокол № 3
от 10.02.2025г.



Утверждаю
Заведующая МКДОУ детский сад
№ 5 «Сосенка» с. Богучаны
Т.Г.Брюханова
приказ № 13-а от 10.02.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 «Сосенка» за 2024 год

Самообследование МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны
разработано с учетом требований:

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462; с изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика детского сада и условия его функционирования.

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны
Сокращенное наименование	МКДОУ детский сад №5 «Сосенка» с. Богучаны
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт	663430, Красноярский край, с.Богучаны, пер. Чернышевского,10 тел. 8(39162) 22554 e-mail: detski.sosenka@mail.ru сайт: http://www.ds5s-bog.ucoz.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения, его место нахождения, справочный телефон, адрес электронной почты	Татьяна Геннадьевна Брюханова Красноярский край, с. Богучаны, пер. Чернышевского,10 тел. 8(39162) 22554 e-mail: detski.sosenka@mail.ru

Учредитель	Муниципальное образование Богучанский район. Полномочия учредителя от имени Муниципальное образование Богучанский район осуществляет администрация Богучанского района. Адрес администрации: 663430, Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, ул. Октябрьская, 72 Телефон: (39-162) 2-23-91 Сайт: www.boguchansky-raion.ru Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Богучанского района, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств. Адрес Управления образования администрации Богучанского района 663430, Красноярский край, с. Богучаны, пер. Толстого д. 15 Телефоны (39162) 2-26-86, 2-24-91 Сайт: www.boguo.ru
Государственный статус	Тип – дошкольное образовательное учреждение Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.
Лицензия	№ Л035-01211-24/00241299 от 24 октября 2016г. бессрочно
Устав	Утвержден Постановлением администрации Богучанского района от 02.11.2015г. № 986-п
Историческая справка и дата и год рождения ДОУ	Открыто 01.12.1970 г.
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Срок нормативного обучения	5 лет
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье, режимом пребывания воспитанников в МКДОУ – 10,5 часов, с 7.30 до 18 часов

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны (далее - детский сад) расположено в жилой зоне села. Здание детского сада построено в 1970 году. Общая площадь здания 775,3 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 94 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я младшая группа «Ладушки» - 19 детей;
- 2-я младшая группа «Говорушечки» - 19 детей;
- средняя группа «Почемучки» - 20 детей;
- старшая группа «Фантазеры» - 18 детей;
- подготовительная группа «Затейники» - 18 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 г. детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79	84.1%
Неполная	15	15.9%

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей
------------------	------------------	------------------------------------

в семье	семей	воспитанников
Один ребенок	22	23.4%
Два ребенка	51	54.3%
Три ребенка и более	21	22.3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

С сентября 2024 года дополнительным образованием было охвачено 36 детей старшей и подготовительной группы по программе «Очумелые ручки» (художественное направление).

В детском саду велась кружковая работа по направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, речевому.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст
1.	«Азбука финансовой грамотности»	кружок	6-7 лет
2.	«Здоровейка» (валеология)	кружок	4-5 лет
3.	«Волшебное тесто»	кружок	5-6 лет
4.	«Волшебный мир театра»	кружок	6-7 лет
5.	«Ладушки»	кружок	2-3 года
6.	«Озорные ладошки»	кружок	3-4 года
7.	Школа мяча	кружок	6-7 лет
8.	Веселый оркестр	кружок	5-6 лет, 6-7 лет
9.	Азбука финансов	кружок	5-6 лет
10.	Здоровячок	кружок	4-5лет; 5-6 лет; 6-7лет
11	Обучение грамоте	кружок	5-6, 6-7 лет

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общественный характер управления ДОО обеспечивают органы самоуправления:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – принимает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Родительский комитет – содействует организации совместных мероприятий в Учреждении; оказывает посильную помощь Учреждению в благоустройстве помещений, детских площадок, территории, укреплению материально-технической базы; помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной образовательной программой МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны (далее – Программа).

Программа является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Цель образовательной программы дошкольного образования МКДОУ согласно ФГОС ДО заключается в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для детей с особыми возможностями здоровья разработаны адаптированные основные образовательные программы.

С целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития детей в мае и сентябре. Для изучения используется диагностический материал Н.В. Верещагиной разработанный в соответствии с ФГОС ДО.

Форма проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации.

В мае 2024 г. в системе мониторинга приняли участие: 19 детей - I младшей группы, 15 - II младшей группы, 14 – средней, 15 – старшей, 17 – подготовительной. Общее количество обследованных детей - 80

Результаты мониторинга детского развития детей
за май 2024 года

Образовательная область	Уровень развития детей	Группа				
		I младшая «Ладушки»	II младшая «Говорушки»	Средняя «Почемучки»	Старшая «Фантазеры»	Подготов. «Затейники»
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
		05.24	05.24	05.24	05.24	05.24
Физическое развитие	В.нормы	-	-	-	-	-
	норма		80	86.7	86.7	64.7
	н/нормы	100	20	13.3	13.3	35.3
	низкий	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	В.нормы	-	-	-	-	-
	норма	36.8	26.7	73.3	100	58.8
	н/нормы	52.7	60	20	-	41.2
	низкий	10.5	13.3	6.7	-	-
Познавательное развитие	В.нормы	-	-	-	-	-
	норма	10.5	47	80	93.4	88.2
	н/нормы	68.4	33	6.7	6.6	11.8
	низкий	21.1	20	13.3	-	-
Художественно-эстетическое развитие	В.нормы	-	-	-	-	-
	норма	26.3	47	60	93.4	41.2
	н/нормы	52.7	53	33.3	6.6	58.8
	низкий	21	-	6.7	-	-
Речевое развитие	В.нормы	-	-	-	-	-
	норма	26.3	47	60	93.4	41.2
	н/нормы	26.3	33	26.7	6.6	58.8
	низкий	47.4	20	13.3	-	-

Результаты качества освоения ООП воспитанниками детского сада за май 2024 года выглядят следующим образом:

Норма – 58.7 %, (высокий)

Ниже нормы – 33.6 %, (средний),

Низкий – 7.7 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае педагогом-психологом детского сада проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности по программе «Скоро в школу».

Целью программы «Скоро в школу!» является профилактика школьной дезадаптации, формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Задачи:

- выявление уровня психологической и мотивационной готовности ребенка;
- формирование познавательных и социальных мотивов;
- развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;
- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения
- формирование универсальных учебных действий: внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану; планировать свои действия; выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проведено:

Первичная и итоговая экспресс – диагностика психологической готовности к школьному обучению по методике М. Семаго; мотивационная готовность (Т.А. Нежнова)

- 26 развивающих занятий в рамках программы «Скоро в школу!»;
- конкурс «Умники и Умницы о Космосе»
- групповая консультация родителей (2 встречи), индивидуальные консультации по результатам диагностики и т.п.
- психологическое просвещение родителей в сообществе Viber

Программа реализована не в полном объеме в связи с увеличением количества детей с ОВЗ.

«Психолого-педагогическая готовность ребенка к началу школьного обучения»

(методика Н.Семаго и М.Семаго)

Готово %		Условно готово %		Условно не готово		Не готово %	
Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024
6%	94%	18%	0%	38%	6%	38%	0%

Методика «Оценка мотивационной готовности к школьному обучению»

(автор - Т.А. Нежнова)

Высокая мотивационная готовность – 59%
 Хорошая мотивационная готовность – 24%
 Сниженная мотивационная готовность – 18%

Вывод: Реализация программы дает положительную динамику в случае регулярного посещения ДОУ и комплексного взаимодействия специалистов и педагогов. Сниженная мотивационная готовность выявлена у детей, имеющих низкую посещаемость и статус «ребенок с ОВЗ». Педагогам и родителям даны рекомендации по данному вопросу.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Цель работы: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном и интеллектуальном развитии.

Количество детей: 11.

№	Программа, рекомендованная ПМПК	Цель занятий	Кол-во занятий	Динамика
1.	АОП ДО детей с ЗПР	Коррекция и развитие компетенций ЭВС, гармонизация эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции, формирование адекватного проявления активности, создание и закрепление позитивных образцов поведения, инициативы и самостоятельности, развитие учебной мотивации.	14 инд 24 гр	Незначительно положительная
2.	АОП ДО детей с ЗПР	Формирование, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности	31 инд	Положительная
3	АОП ДО с ТНР	Формирование, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности	23 инд 13 гр	Незначительно положительная
4	АОП ДО с ТНР	Активизация познавательной деятельности. Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	37 инд	Положительная
5	АОП ДО с ТНР	Активизация познавательной деятельности. Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	42 инд	Положительная
6	АОП ДО с ЗПР	Активизация познавательной деятельности.	41 инд	Положительная

7.	АОП ДО с ТНР	Активизация познавательной деятельности. Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	41 инд	Волнообразная
8.	АОП ДО с ЗПР	Активизация познавательной деятельности. Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	44 инд	Положительная
9.	АОП ДО с ЗПР	Активизация познавательной деятельности. Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	20 инд.	Положительная
10.	АОП ДО с ТНР	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, компетенций коммуникативной и познавательных сфер	10 инд	Незначительное положительная
11.	АОП ДО с ЗПР	Активизация познавательной деятельности. Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	37 инд	Положительная

Выводы: положительная динамика развития психических процессов детей с ОВЗ возможна при соблюдении единых требований для семьи и сада, взаимодействия всех участников образовательного процесса, учета рекомендаций лечащих врачей и педагогических технологий.

В сентябре 2024 г. при проведении мониторинга индивидуального развития в обследовании приняли участие 16 детей II младшей группы, 11 – средней, 13 – старшей, 17 – подготовительной. Общее количество обследованных детей – 57. Не принимали участия в диагностике дети 1-й младшей группы, проходили адаптацию.

**Результаты мониторинга детского развития детей
за сентябрь 2024 года**

Образовательная область	Уровень развития детей	Группа									
		I младшая «Ладушки» (%)		II младшая «Говорунчики» (%)		Средняя «Почемучки» (%)		Старшая «Фантазеры» (%)		Подготов. «Затейники» (%)	
		09.24	05.25	09.24	05.25	09.24	05.25	09.24	05.25	09.24	05.25
Физическое развитие	Средний			31		-		-		-	
	Н.средн.			69		82		100		100	
	Низкий			-		18		-		-	

Социально-коммуникативное развитие	Средний		6	64	54	6
	Н.средн.		69	18	46	94
	Низкий		25	18	-	-
Познавательное развитие	Средний		0	18	46	-
	Н.средн.		44	73	46	100
	Низкий		56	9	8	-
Художественно-эстетическое развитие	Средний		-	-	8	6
	Н.средн.		63	91	92	94
	Низкий		37	9	-	-
Речевое развитие	Средний		-	-	-	6
	Н.средн.		38	73	60	94
	Низкий		62	27	40	-

Результаты проведенного мониторинга за сентябрь 2024 года выглядят следующим образом:

Норма – 12.2%, (высокий)

Ниже нормы – 72.3%, (средний),

Низкий – 15.5 %

Вывод: полученные данные свидетельствуют о преобладании детей со средним уровнем на начальном этапе мониторинга при переходе в новую возрастную группу.

В связи с этим следует:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по вышеуказанным образовательным областям.
2. Продолжать коррекционную и воспитательно-образовательную работу с детьми, затрудняющимися в усвоении программы.
3. Скорректировать индивидуальные маршруты развития воспитанников по разделам программы с учетом ФГОС ДО, возрастных особенностей детей с целью повышения уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и

преимущество в работе воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физвоспитанию и музыкального руководителя.

**Объем недельной образовательной нагрузки
в МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка»**

2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
не более 1,5 часа	2ч. 45м.	4 часа	6ч. 15м	8ч. 30м

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. В течение недели во всех возрастных группах инструктор по физвоспитанию проводит 3 физкультурных занятия. Музыкальный руководитель проводит 2 занятия.

В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу. Закаливающие мероприятия осуществляются систематически в соответствии с временем года и возрастом детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников происходит в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 93 %. Образовательную работу с детьми ведут 13 педагогов: 9 воспитателей, учитель-логопед, (учитель-дефектолог –

внутренний совместитель), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно посещают курсы повышения квалификации.

. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7.5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3.3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – старший воспитатель.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность по штатному расписанию	Категория	Направление подготовки или специальность	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке
1	2	3	4	5	7	8
1.	Хомякова Елена Владимировна	13.04.1969	Ст.воспитатель	1	Высшее, ЧУООВО «Омская гуманитарная академия» г. Омск/ психолого-педагогическое образование/	04.12.2024 "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС" 108 ч.
2.	Придатко Екатерина Леонидовна	28.07.1988	учитель-логопед (0,5 ставки) дефектолог(0.5 ст)	1	ГОУ ВПО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"	декабрь 2024 г. "Особенности работы с детьми после кохлеарной имплантации в условиях дошкольного учреждения" 180 ч.
3.	Волкова Татьяна Вадимовна	02.03.1996	Инструктор по физической	-	Среднее профессиональное.	октябрь 2024г. "Здоровьесбер

			культуре		Красноярский медицинский техникум. Профпереподготовка по программе "Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании"	егающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" 72 ч.
4.	Чуралина Юлия Ивановна	28.11.1993 г.	Воспитатель	-	Среднее профессиональное. Красноярский педагогический колледж № 2.	
5.	Першина Вера Васильевна	12.09.1997г	Воспитатель	-	КГАПОУ «Канский педагогический колледж» г.Канск преподавание в начальных классах. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста»	март 2024 г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС" 72 ч.
6.	Иващенко Наталья Петровна	03.03.1987	Воспитатель	-	КГПУ им.В.П.Астафьева ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	март 2024 г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС" 72 ч.

					«Воспитатель в дошкольной организации»	
7.	Волкова Светлана Николаевна	10.12.1968	Воспитатель	1	Красноярское педагогическое училище № 2	март 2024 г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС" 72 ч.
8.	Баженова Наталья Геннадьевна	06.07.1968	Воспитатель	1	Красноярское педагогическое училище № 2 «Дошкольное воспитание»	март 2024 г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС" 72 ч
9.	Никитина Надежда Валерьевна	29.12.1971	Воспитатель	1	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сибирский государственный технологический университет"	март 2024 г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС" 72 ч
10.	Новикова Наталья Николаевна	20.12.1978	Воспитатель	-	КГАО ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	март 2024 г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации"

					ки работников образования"	ФГОС" 72 ч
11.	Шумская Ксения Сергеевна	11.07.1984	воспитатель	1	«Московский психолого-социальный университет» Г.Москва	.март 2024 г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС" 72 ч
12.	Эгоф Екатерина Васильевна	07.09.1958	воспитатель	-	Красноярское педагогическое училище № 2 «Дошкольное воспитание»	март 2024 г. "Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС" 72 ч
13.	Гопоненко Анна Викторовна	14.02.1968	музыкальный руководитель	-	Средне-специальное Абаканское музыкальное училище Музыкальный руководитель	Декабрь 2024 г. "Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации" ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" 72 ч.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За период с 01.01.2024 - 31.12.2024 года педагоги с детьми приняли участие в различных творческих и профессиональных конкурсах.

Под руководством педагогов воспитанники ДОУ принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами (центральная детская библиотека, РДК). Так в этом учебном году наши воспитанники и педагоги участвовали в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

№	Название конкурса	Организатор	Уровень	Участники	Результат
1	Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	МБОУ ДОД «Центр роста»	районный	Рукосуева Мирослава Филиппова Алина Дробина Александра	участие
2	Всероссийский творческий конкурс «Великий мастерище»	Федеральный журнал «Звёздочка наша»	всероссийский	Арискин Сергей Вагузов Матвей Волкова Виктория Курочкина Евгения Кузнецова Ксения Таран Александр Белехов Алексей Соседоа София	Дипломы 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени 2 степени
3	IX районная конференция дошкольников «Страна чудес – страна исследований»	МКДОУ детский сад «Солнышко» п.Гаёжный	районный	Курочкин Артём	Победитель в номинации «Мир моих увлечений»
4	Конкурс видеороликов	УО Администрации Богучанского района	районный	Курочкин Артём, Трофимчук Иван	участие
5	Всероссийский творческий конкурс «Отговорила роща золотая»	ЦВДМ «Летописец»	всероссийский	Дробина Александра Степанов Артём Власов Слава Филиппова Алина Христинич Семён Парфенов Денис Эгоф Валя Вайгандт Ева Ромашева Алиса	Дипломы 1 степени 1 степени 2 степени 2 степени 2 степени 3 степени 3 степени Участие Участие
6	Всероссийский творческий конкурс	ЦВДМ «Летописец»	всероссийский	Вагузов Матвей	Дипломы 1 степени

	конкурс «Покормите птиц зимой»			Доценко Дима Курочкина Евгения Соседова София Семёнова Арина Таран Александр Волкова Вика Рукоосуева Лиза Филичев Родион	1 степени 2 степени 2 степени 3 степени 3 степени Участие Участие участие
7	Конкурс детских рисунков «Великая Победа на все времена»		районный	Яхина Софья	1 место
8	Районный конкурс семейных творческих работ по ПДД «Островок безопасности»	УО Администрации Богучанского района, МКДОУ д/с «Чебурашка» п. Шиверский	районный	Вагузов Матвей Доценко Дима Курочкина Евгения Соседова София Таран Александр Волкова Вика Мачнева Вероника Рукосуев Кирилл Рукоосуева Полина Соловаров Егор	участие
9	Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди выпускников дошкольных образовательных учреждений	УО Богучанского района	муниципальны й	Рукосуев Кирилл Филиппова Алина Команда подготовительн ой группы	1 место 1 место 1 место
10	Краевой семейный финансовый фестиваль конкурс копилки «Копейк а рубль бережёт»	Региональный центр финансовой грамотности Красноярский край	краевой	Придатко Аня Курочкин Артём Рукосуев Кирилл Рукоосуева Полина	Специальн ый приз от АО Енисейски й объединен ный банк участие
11	Конкурс рисунков «Мама - это счастье!»	Богучанский районный совет депутатов, управление культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики	районный	Дробина Александра Мачнева Вероника	участие

		Богучанского района.			
12	Районный конкурс-фестиваль «Чудо-красавица»	МБУК БМРДК «Янтарь»	районный	педагоги ДОУ	Диплом лауреата, сертификат
13	Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение»	Богучанский сельсовет	муниципальный	ДОУ	Диплом 1 степени, сертификат
14	Спортивный праздник «Спортивные – зимние забавы»	МБОУ «Спортивная школа», Богучанский сельсовет	муниципальный	Команда педагогов	участие
15	Конкурс видеороликов «ТехникУм»	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт работников образования»	краевой	Хомякова Е.В.	участие

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет психолога – 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел косметический ремонт групповых комнат и спален. Проведен текущий ремонт туалетной комнаты в младшей группе, произведена замена пола, покраска стен, поменен линолеум.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2022 г. Анализируя внутреннюю систему оценки качества образования ДООУ, мы анализируем исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

1. Выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ (итоговые и промежуточные результаты);
2. Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей);
4. Физическое и психическое развитие воспитанников;
5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
6. Выполнение поставленных годовых задач;
7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей, (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
9. Материально-технические условия ДООУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе образовательной программы и годового плана ДООУ, а также комплексном плане производственного контроля, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования и прописаны в годовом плане, комплексном плане производственного контроля.

В МКДОУ функционирует система контроля со стороны руководства. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МКДОУ, ведения документации, организации непосредственно образовательной, игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- совершенствование деятельности МКДОУ;
- соблюдение Устава и иных локальных актов МКДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МКДОУ;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- выполнение требований охраны труда сотрудниками МКДОУ.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз.

В течение года контрольная деятельность проводилась в виде плановых тематических проверок по следующим вопросам:

1. Организация предметно-развивающей среды.
2. Подготовка и проведение НОД педагогами.
3. Реализация проектной деятельности.
4. Санитарное состояние помещений и групп детского сада.

По итогам контрольных мероприятий проводятся педагогические часы, заседания Педагогического Совета ДОУ, совещания при заведующей. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Вывод: в ходе проведения проверок, в соответствии с выводами проверок, принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Анализ показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	94 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	94 ребенка 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 11.7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 11.%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 46.2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 46.2%
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	6 человек 46.2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека

		31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 31 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 7.2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв.м.
2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.