|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Заведующая МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г. Брюханова  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Рабочая программа**

**кружка по логоритмике в 1ой и 2ой младших группах**

**МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны**

**«Поём, танцуем, играем – речь развиваем!»**

*Учитель-логопед*

*Придатко Екатерина Леонидовна*

**с. Богучаны,**

**2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 3 |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 2 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 2 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 3 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 3 |
| 2.1 | Содержание коррекционно-развивающей работы | 3 |
| 2.2 | Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-развивающей деятельности | 5 |
| 2.3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 6 |
| **III** | **Организационный раздел** | 6 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 6 |
|  | Список литературы | 6 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Одним из инструментов учителя-логопеда в работе с детьми с нарушениями речи является логопедическая ритмика. Она является одним из разделов логопедии и коррекционной педагогики  в целом.

Логопедическая ритмика – это комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала с музыкальным сопровождением. Одна из основных задач логоритмики – устранение речевых нарушений, решение проблемы развития речи у детей.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка по логоритмике «Поём, танцуем, играем – речь развиваем!» разработана для детей 1 и 2 младших групп.

Выбор данной возрастной группы определен тем, что в последние годы наблюдается увеличение количества детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Поэтому работа в кружке с детьми младшего дошкольного возраста позволит провести не только профилактику речевых нарушений, но и организовать раннюю коррекцию и развитие речи детей, которые имеют нарушения речевого развития.

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

Цели:

- профилактика и коррекция речевых нарушений детей 2-4 лет.

Задачи:

- развивать речь, чувство ритма в музыке, движениях и речи;

- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- вырабатывать чёткость координированных движений во взаимосвязи с речью;

- развивать слуховое внимание и память;

- развивать дыхание, моторные и сенсорные функции.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Логопедическая ритмика строится на дидактических и специфических принципах. Они связаны между собой и определяют единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем людей с речевыми расстройствами (Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика»).

Рабочая программа кружка по логоритмике «Поём, танцуем, играем – речь развиваем!» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьями;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Речевое развитие детей 1 и 2 младших групп:

* ЗРР (ставится детям до 3х лет);
* ОНР (1-2 уровень развития речи).

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

* сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
* способность правильно выполнять артикуляции звуков;
* сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
* способность выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица, этюды для напряжения и расслабления тела;
* способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
* улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;
* способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
* улучшения показателей диагностики развития речи.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Занятия кружка проходят с сентября по май 1 раз в неделю, при количестве детей более 12 – группы делятся на подгруппы. 1 младшая группа – продолжительность 10 минут, 2 младшая группа – 15 минут.

**2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Структура занятий кружка:**

1. Ритуал приветствия.
2. Самомассаж лица.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Фонопедическое упражнение.
5. Массаж ладоней и пальцев шариками и кольцами Су-Джок.
6. Ходьба в разных направлениях с сопровождением речи.
7. Песни с движениями/хороводная игра.
8. Подвижная игра.
9. Упражнение на развитие диафрагмального и речевого дыхания.
10. Релаксационное упражнение.
11. Ритуал прощания.

Для упражнений и игр подбирается соответствующее музыкальное сопровождение.

**Темы занятий** соответствуют календарно-тематическому планированию деятельности учителя-логопеда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 3 | Фрукты |
| 4 | Овощи |
| Октябрь | 1 | Сад-огород |
| 2 | Грибы |
| 3 | Ягоды |
| 4 | Осень |
| Ноябрь | 1 | Деревья |
| 2 | Человек |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Посуда |
| Декабрь | 1 | Одежда и обувь, головные уборы |
| 2 | Зима |
| 3 | Новый год |
| Январь | 3 | Зимующие птицы |
| 4 | Домашние птицы |
| Февраль | 1 | Домашние животные |
| 2 | Дикие животные |
| 3 | Животные жарких стран |
| 4 | Речные рыбы |
| Март | 1 | Перелетные птицы |
| 2 | Семья |
| 3 | Транспорт |
| 4 | Весна |
| Апрель | 1 | Продукты питания |
| 2 | Инструменты |
| 3 | Мебель |
| 4 | Насекомые |
| Май | 1 | Цветы |
| 2 | Лето |

**2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности**

**Учитель-логопед:**

* мониторинг уровня речевого развития детей;
* организация и проведение логоритмических занятий;
* преемственность в работе логопеда и воспитателя: повторение речевого материала в группе, выполнение в группе ежедневной артикуляционной гимнастики.
* вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции и профилактики через наглядную агитацию в группе, собрания, консультации.

**Воспитатель:**

* повторение речевого материала, изученного на кружке;
* знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов;

**2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

* индивидуальные консультации;
* тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией);
* анкетирование;
* информирование о результативности работы;
* показ видеофрагментов занятий кружка.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно­развивающей среды: оснащение необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

**3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

**•** музыкальный центр;

* ноутбук;
* музыкальные и шумовые инструменты;
* спортивный инвентарь (мячи, обручи, канат, кольца и т.п.);
* ортопедические дорожки;
* шарики и кольца Су-Джок;
* атрибуты для игр и упражнений, игрушки.

**Список литературы**

* + 1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
    2. Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
    3. Киселева Т.В., Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
    4. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Конспекты логоритмических занятий с детьми старшего дошкольного возраста (3-4 года). – СПб.: Паритет, 2008.
    5. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
    6. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Логопедический игровой массаж: упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2020.